



Gadstrup Skoles læsehandleplan

Indledning

Gadstrup Skoles læsehandleplan er udarbejdet på baggrund af Roskilde Kommunes ”Læsehandleplan 2016-2020”.

Handleplanen beskriver skolens nuværende og kommende indsats for at styrke elevernes læse- og skrivekompetencer gennem hele skoleforløbet.

Læsehandleplanen revideres en gang årligt.

I skoleåret 2017/2018 har vi særligt fokus på skrivning og feedback i undervisningen.

Roskilde Kommunes indsatsområder og mål

- Fokus på sproglig udvikling, herunder læse- og skrivekompetencer i alle pædagogiske aktiviteter.
- Monitorering af alle elevers sproglige og skriftsproglige udvikling.
- Understøttelse af overgange fra dagtilbud til skole og fra skole til ungdomsuddannelse.

Gadstrup Skoles mål med handleplanen

- At udvikle elevernes læselyst og læseglæde
- At skabe gode læserutiner
- At udvikle gode læse-, skrive og læringsstrategier i alle fag
- At sikre progression i den enkelte elevs læse- og skrivefærdigheder

Læseundervisning i skolen

Læseundervisningen i skolen skal arbejde hen imod, at eleverne skal kunne forholde sig kritisk, vurderende og analyserende til det omgivende skriftsprog. Derfor er det vigtigt, at der arbejdes med forskellige teksttyper og måden vi bruger dem på i alle skolens fag.

Forældresamarbejde

Ansvar for den enkelte elevs læseudvikling er et samarbejde mellem skole og hjem.

Forældrene skal skabe tid og rum til læsning hjemme. Det kræver 5000 til 10 000 timers træning at blive dygtig til at læse.

Forældrene kan støtte deres barn i at få udvidet deres kendskab til verden ved bl.a. at se oplysende tv og deltage i varierede kulturtilbud.

Forældrene kan støtte deres barn i at udvide ord- og begrebskendskabet ved at vænne barnet til at spørge ind til ord/vendinger, som det ikke forstår og ved at gøre analoge og digitale opslagsværker til et almindeligt ”værktøj” i dagligdagen.

For at eleven opnår de bedste læsekompetencer, er det vigtigt, at hjemmet støtter op om det enkelte barns læsemål, og at eleven læser hjemme dagligt.

Læsning i indskolingen 0. - 3. klasse

Det overordnede mål er at give alle børn mulighed for at videreudvikle deres sproglige kompetencer og at skabe motivation og læselyst.

Vi bygger videre på den sprog- og læsekultur, barnet har tilegnet sig inden skolestart. Vi arbejder på at give eleverne sikre og brugbare afkodningsstrategier, en alderssvarende læseforståelse og en forståelse for, at læsning er en vigtig kilde til tilegnelse af viden.

Fonologisk opmærksomhed

I børnehaveklassen arbejdes der med den fonologiske opmærksomhed. Børnene skal lære at gå fra at have fokus på sprogets indhold til at kunne arbejde med sprogets form. Der arbejdes bl.a. med rim og remser, ords forlyd, vokaludtrækning, tydelig artikulation og antal af stavelser.

Målet er en sikker afkodning. Eleverne skal kunne foretage en sikker analyse/syntese, bruge lydering og stavelsesdeling som læsestrategier og skal i løbet af indskolingsperioden kende til almindelige lydfølgeregler i det danske sprog. Skrivningen skal støtte læseindlæringen.

Vejledende lixtal:

- I slutningen af 1. klasse lix 5-10
- I slutningen af 2. klasse lix 10-15
- I slutningen af 3.klasse lix 15-20

Den daglige læsetræning er vigtig, og der læses 20 min. dagligt både i skolen og derhjemme

Læseløft på Gadstrup skole

På Gadstrup Skole tilbydes ”læseløft”; en tidlig læse- og skrivehjælp til de elever i 1. og 2. klasse, der ikke er kommet godt i gang med deres læsning. Det er af meget stor betydning at komme godt i gang med læsningen så hurtigt som muligt, så børnene ikke mister troen på sig selv.

Et læseløft består af ½ lektion 4 dage om ugen med individuel læse- og skriveundervisning efter et nærmere fastsat program. Undervisningen bliver tilbudt i max 20 uger.

Det er af stor betydning, at læseløftet foregår i et tæt samarbejde med barnets forældre for at opnå et godt resultat på kort tid. Eleven vil hver dag have en bog og kuvert med ”dagens puslehistorie” klippet i ord med hjem fra skole. Det er i den forbindelse vigtigt, at forældre og barn bruger 20 minutter dagligt sammen med

Læsning og skrivning 4. - 9. klasse

Undervisningen skal gøre eleverne til funktionelt dygtigere læsere og skrivere. Samtidig skal undervisningen gøre eleverne bevidste om strategier til overvågning af egen læring. Eleverne skal dygtiggøres til at kunne klare de faglige udfordringer i 9. - 10. klasse, så de er klar til at fortsætte på en ungdomsuddannelse.

Læsning er en aktiv meningssøgende proces, som består af afkodning, forståelse og motivation.

Skrivning om et fagligt indhold styrker elevens faglige refleksion, fordi eleven selvstændigt skal forholde sig til fagets indhold.

Undervisningen tilrettelægges således, at der altid tages udgangspunkt i følgende aktiviteter:

- **Før-under-efter læsning**
- **Den skriftlige dimension: Genreskrivning, tænkeskrivning og præsentationskrivning**
- **Modellering**

Læsemål i 4. - 9. klasse

- 4. klasse: Opnå flydende læsning med læseforståelse på lix 20-25. Stile mod at eleven kan læse med en læsehastighed på mindst 150 ord/minut.
- 5. klasse: Opnå flydende læsning med læseforståelse. Lix 25-30.
- 6. klasse: Opnå flydende læsning med læseforståelse. Lix 30-35. Stile mod at eleven kan læse med en læsehastighed på mindst 180 ord/minut.
- 7. klasse: Opnå flydende læsning med læseforståelse. Lix 35-40. Stile mod at eleven kan læse med en læsehastighed på 250/minut.
- 8. klasse: Opnå flydende læsning med læseforståelse. Lix 40-50. Stile mod at eleven kan læse med en læsehastighed på 250 ord/minut.

- 9. klasse: Opnå flydende læsning med læseforståelse. Lix 50-60. Stile mod at eleven kan læse med en læsehastighed på 250 ord/minut.

Test, data og evaluering

Læsetests, staveprøver og nationale test 18/19

Årgang	Sprogvurdering/ Nationale test	Kommunale prøver	Lokale læseprøver	Staveprøver
0.årgang	Sprogvurdering September/oktober Indberetning sker automatisk	Ordblinderisikotest	Løbende evaluering med Stavetrappen	Bogstavprøve
1.årgang		Ordlæseprøve 1 April/maj	Oktober: Ordlæseprøve 1	
2.årgang	Efterår: Frivillig national test Forår: National test	Ordlæseprøve 2 April/maj	DVO- (dysleksi) klassescreening og individuelle test i maj Ordlæseprøve 2 Oktober	Staveprøve 1 Oktober/ april- maj
3.årgang	Frivillig National test	Sætningslæseprøve 2 April/maj	Sætningslæseprøve 2 Oktober	Staveprøve 2 Oktober/april
4.årgang	Efterår: Frivillig national test Forår: National test		Tekstlæseprøve 6 Oktober Tekstlæseprøve 6 April/maj	Staveprøve 2 Oktober/april
5.årgang	Frivillig National test	Tekstlæseprøve 7 April/maj	Tekstlæseprøve 7 Oktober	Staveprøve 3 Oktober/april
6.årgang	Efterår: Frivillig National test Forår: National test			Staveprøve 3 Oktober/april
7.årgang	Frivillig national test	Tekstlæseprøve 8 April/maj	Tekstlæseprøve 8 Oktober	
8.årgang	Efterår: Frivillig National test Forår: National test			Evt. staveprøve
9.årgang				Evt. staveprøve

Procedure for dysleksi-indsatsen på Gadstrup Skole

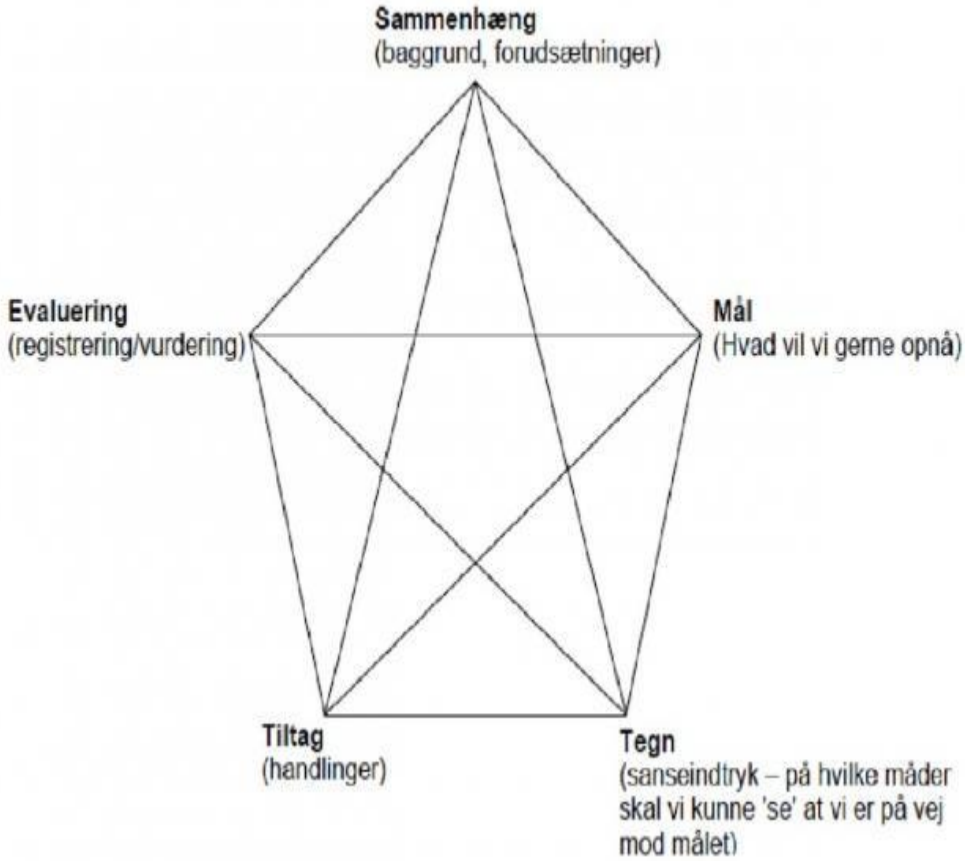
Hvornår	Hvad	Hvem
0. klasse	Ordblinderisikotesten i maj/juni	Læsevejlederne og børnehaveklasselederne
2. klasse	Dysleksiscreening af alle elever i maj. Risikobørn får taget individuel test. Børn i risiko for dyslektiske vanskeligheder får i 3.kl tilbudt Vaks.	Læsevejlederne
3. klasse	Vaks 1 <i>Lyd for lyd</i> Vaks 2 <i>Rim</i> Læse- og skrivekursus. Individuel re-testning i slutningen af 3. klasse. Der afholdes møde med forældre til dyslektiske børn med læsevejleder og klasselærere. Der tages stilling til om der skal ansøges om kompensierende hjælpemidler.	Støttecenterpersonale Støttecenterpersonale Støttecenterpersonale Læsevejlederne
4. klasse	Lokalt kursus i IntoWords og/eller CD-ord. <i>Materialebasen og Nota.</i> Vaks 3 <i>Vokalalarm</i> Vaks 4 <i>Morfemer</i> <i>Fingernemt</i>	It-ressourcelæreren Støttecenterpersonale Støttecenterpersonale It- ressource læreren
Løbende	Elever der er diagnosticeret ordblinde får løbende individuelt tilpassede støttecentertilbud. Nyopdagede risikobørn vil løbende blive tilbudt individuel test, og der tages stilling til relevant differentieret undervisningstilbud både analogt og digitalt.	Læsevejlederne It- ressource læreren
5. - 6. klasse	Vaks 5 <i>Spion</i>	
Løbende	Opfølgende korte IT - kurser	It-ressourcelæreren
9.klasse	Elever med behov indstilles til afgangsprøve på særlige	Klasse- og faglærere

November/december	vilkår.	
-------------------	---------	--

Lokal læsehandleplan

Læseforståelse og skrivedidaktik

Identifikation af problemstilling	<p>Læsning og skrivning i fagene ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -udvikles i alle fag og af alle lærere igennem hele skoleforløbet -er skriftsproglige kompetencer, der bygger på solide færdigheder og opnås gennem træning og anvendelse i kontekstbaserede aktiviteter -er basale kompetencer i alle fag med egne faglige mål bestemt af fagets tekster og særlige fagsprog og begreber
Mål	<p>I perioden 2017 til 2018 har alle fagteam arbejdet med synlige mål i læseforståelse og skrivedidaktik som en vej til læring.</p> <p>I 2018 til 2020 vil dette fremgå af årsplaner i MinUddannelse.</p>
Tiltag	<p>I forår 2017 er læsevejlederne ude i de små fagteam og igangsætter arbejdet med læseforståelse og skrivedidaktik.</p> <p>I efterår 2017 er læsevejlederne ude i dansk- og matematik-fagteam og igangsætter arbejdet med læseforståelse og skrivedidaktik.</p> <p>I skrivedidaktik tages udgangspunkt i ”Ishøj Projektet” under Nationalt Videncenter for læsnings projekt ”Skrivedidaktik en vej til læring”.</p> <p>Herfra bruges:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inspirationsfilm om skriveordrer Materiale om Fakta (Lærerens selvevaluering) Materiale til skriveordrer og skriveformål Oplæg til teamsamtale om skrivedidaktik Materialer om feltobservationer Evt. materiale til modellering. Teaching Learning Cycle Andre materialer skolen har til rådighed: Læsedetektiven At læse for at lære Læsning og skrivning i alle fag (kopi eget fag) At skrive for at lære Den gode vurdering i praksis De gode læringsmål i praksis (Kollegacoaching)
Tegn (delmål/milepæle)	<p>Hvert fagteammøde i foråret starter med brug af ”Materiale om Fakta” (Lærerens selvevaluering)</p> <p>Herefter er der vidensdeling med Oplæg til teamsamtale om skrivedidaktik.</p> <p>I skoleåret 17/18 aftales feltobservationer.</p> <p>Det kan være faglærer med vejleder eller faglærer med faglærer.</p>

Evaluering	<p>Vi anvender smitte modellen med involverede aktører.</p>  <p>Sammenhæng (baggrund, forudsætninger)</p> <p>Mål (Hvad vil vi gerne opnå)</p> <p>Tegn (sansendtryk – på hvilke måder skal vi kunne 'se' at vi er på vej mod målet)</p> <p>Tiltag (handling)</p> <p>Evaluering (registrering/vurdering)</p>