

Mål- og indholdsbeskrivelse for Gadstrup Skoles SFO

I denne skabelon beskrives, hvordan den enkelte SFO udmønter Roskildes kommunes politikker og rammer samt de lovmæssige krav til folkeskolens skolefritidsordning (BEK 1927 af 10/12/2020)

1. Basisoplysninger

Skolens/SFO'ens navn: Gadstrup Skoles SFO

Alders-/klassetrin: 0.-3. årgang + skolestartere fra 1. maj

Normering: 150

2. Udmøntning af kommunens børne- og unge politik



Udmøntningen af Pejlemærkerne for et godt børneliv i Roskilde kommune

I Gadstrup Skoles SFO samler vi på glade og aktive børn.

Gadstrup skoles SFO ligger i landsbyen Gadstrup i den sydlige del af Roskilde Kommune.

SFO' en ligger i hjertet af skolens indskolingsafdeling og har et stort fællesrum som centrum for de øvrige lokaler. I SFO' en har vi mange lokaler, der danner ramme for fritidspædagogiske aktiviteter:

- LEGO
- Dukkekrog
- Krea
- Café
- Puderum
- Spillerum med digitale spil
- Spillerum med brætspil
- 3. classes eget rum
- Fællesrum
- Hallen
- Salen

Vi har grønne områder med bl.a. bålhytte, boldbane, legeplads og plads til at køre på mooncars og løbehjul og mulighed for at udfolde sig gennem rollespil. Vi er placeret gåafstand til grønne områder ved mosen.

Vi ønsker at være et fritidspædagogisk tilbud til Gadstrups børn, hvor gamle og nye venskaber dyrkes, hvor børnene udfordres til at udfolde sig kreativt gennem leg og bevægelse og andre planlagte aktiviteter, hvor den frie leg udfolder sig, og hvor samtalen om livets små og store spørgsmål finder sted mellem børnene og mellem børn og voksne.

Et sted hvor børn oplever, at der er voksne der lytter. Voksne der er opmærksomme og insisterende på, at alle børn har en plads i fællesskabet. Voksne der passer på dem og ønsker at være sammen med dem.

Dette giver sig udtryk i nedenstående tre pejlemærker for medarbejderes adfærd:

Vi er nærværende

Vi er legende og aktive

Vi skaber fællesskaber

Mål for børns liv i SFO' en

- Vores aktiviteter og oplevelser skal medvirke til at udvikle børns motoriske, kreative og sociale kompetencer og færdigheder
- Alle børn skal blive en del af fællesskabet og videreudvikle deres evner til at indgå i og vedligeholde venskaber
- Det skal være sjovt, udfordrende og lærerigt at gå i SFO

Fokusområder for skoleåret 23/24:

For at sikre os at alle medarbejdere og ledelse har et kontinuerligt blik på pejlemærker og mål, har vi løbende personalemøder, hvor vi drøfter muligheder, ansvar og pædagogisk praksis, og hvor vi evaluerer for at sikre fortsat høj kvalitet i det pædagogiske tilbud.

FEM PEJLEMÆRKER FOR ET GODT BØRNELIV I SFO



PEJLEMÆRKE 1: RELATIONER OG FÆLLESSKABER

Alle børn har mulighed for og lyst til at indgå i sociale fællesskaber og relationer – også på tværs af klasser og årgange



PEJLEMÆRKE 2: BØRNS MEDBESTEMMELSE

Alle børn har medbestemmelse og oplever at de inddrages



PEJLEMÆRKE 3: LEG OG AKTIVITETER

Der er variation i aktiviteter med plads til fordybelse, leg og bevægelse



PEJLEMÆRKE 4: DE VOKSNES ROLLER

De voksne motiverer og vækker nysgerrighed og er nærværende, deltagende og engagerede



PEJLEMÆRKE 5: PÆDAGOGISK LEDELSE

Den pædagogiske ledelse centrerer om børnenes trivsel og læring og medarbejdernes læring og kompetenceudvikling

I SFO' en på Gadstrup Skole udmønter vi pejlemærkerne og B&U politikken på følgende måde:

3. Udmøntning og konkretisering af, hvorledes SFO 'en arbejder med de lovmæssige områder, der er beskrevet i bekendtgørelsen om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger.

Mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning

Mål: Samarbejde så alle børns deltagelsesmuligheder i skole og SFO øges.

Handlinger: De fleste pædagoger i SFO' en er tilknyttet en klasse. Det betyder, at de deltager i teammøder med lærere fra den årgang, de er tilknyttet. På disse møder tales bl.a. om børn, der har brug for noget særligt. Lærere og pædagoger samarbejder om denne opgave, og pædagogerne tager den viden med tilbage til SFO' ens personalemøde, hvor den deles med det øvrige pædagogiske personale. Dette gør vi for at kunne møde de forskellige børn på bedst mulig måde via størst muligt kendskab og viden, så de kan indgå i SFO' en på lige fod med de øvrige børn.

Samspil mellem SFO, skole og forældre

Mål: At forældrene er trygge ved at sende deres børn i SFO.

At de oplever kvalitet i form af nærværende voksne, der skaber et fritidstilbud, der understøtter deres barns udvikling på mange forskellige områder.

Handling: Pædagogisk leder sender hver måned et nyhedsbrev ud til forældrene. Heri beskrives pædagogernes arbejde med børnene, der fortælles om nye tiltag eller der sendes ønsker ud til forældrene, hvor deres adfærd kan understøtte pædagogernes arbejde eller afhjælpe arbejds gange, så der frigives mere tid til pædagogisk arbejde med børnene.

Forældre inviteres til at deltage i udvalgte aktiviteter og arrangementer, så de har mulighed for at se deres barn i aktivitet eller leg i SFO 'en. Der er også mulighed for at få et større kendskab til personalet eller de øvrige børns forældre.

I fællesrummet opholder der sig hver dag en pædagog, der har funktionen "Basen". Her er der styr på logistikken med at sende børn til skolebussen. Det er også denne voksen, der er SFO 'en ansigt udadtil. Her hilses på forældre, der kommer for at hente deres barn, her siges "farvel og tak for i dag" til de børn, der skal hjem. Det er også basen, der holder øje med de forældre vi har brug for at tale med, inden de går hjem med deres barn.

Funktionen er vigtig for os. Dels fordi vi vil have styr på hvilke børn, der er i SFO, og hvilke der er gået hjem. Dels fordi det er vigtigt for os at kunne møde forældrene venligt og imødekommende.

I hvilket omfang og på hvilken måde tilbyder SFO 'en lektiestøtte?

Vi tilbyder ikke lektiestøtte

I hvilket omfang og på hvilken måde gør SFO 'en en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.?

I nyhedsbrevet findes en plan over kommende måneds aktiviteter. Det gør at familierne kan orientere sig og tale med deres barn om, hvad der sker i SFO 'en de forskellige dage.

Hver dag skrives dagens program på tavlen. Her kan børnene med ord og billeder se, hvilke værksteder der er åbne, og hvilke voksne der er i de forskellige værksteder. Begge dele gør vi for at understøtte de børn, der har brug for forudsigelighed og brug for at blive forberedt på dagen i SFO.

Fra august 23 vil vi på en særlig måde arbejde med at hjælpe de nye børnehaveklasseelever godt ind i SFO' en. Den første halve time i SFO er der udeliv for børnehaveklassebørn med frie og planlagte aktiviteter. Inden de øvrige børn får fri fra skole og kommer i SFO, introduceres børnehaveklassebørnene for dagens program, og vælger hvor de vil være. Dette tror vi på giver en mere rolig og tryk start for alle.

Vi arbejder på at udbyde et varieret tilbud af aktiviteter, så der er noget for alle:

- leg og bevægelse i hallen, salen eller udendørs, hvor børnene bruger kroppen.
- Krea-aktiviteter med tegning, perler, klippe og klistre, til de børn der kan lide at bruge sin fantasi og sidde og nørkle med noget.
- Rollespil, brætspil, digitale spil.
- LEGO-byggeri,
- dukkekrog o.a.
- I Flora er børnene ude og arbejder med naturen på forskellig vis.
- Vi inddrager børn i madlavning og servering.
- Vi indretter et rum særligt til 3. klasse, hvor de har mulighed for at være de store.

I hvilket omfang og på hvilken måde inddrager SFO 'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lign.?

Vi har mulighed for at bruge hallen, der ligger tæt på SFO' en. Her går to pædagoger over hver uge med en flok børn.

Vi har en mindre gymnastiksal, hvor vi også kan lave fysiske aktiviteter og leg.

Vi har gode udearealer hvor der kan køres på banacykler. Vi har fodboldbane, gynger og svævebane, og vi har rollespil, hvor børnene kæmper med og mod hinanden hver uge.

Vi har et overordnet fokus på at udvikle udelivet, fordi vi tror, det er godt for børns motorik, mentale helbred, indlæringssevne og sociale kompetencer - og få et forhold til naturen og bruge sin krop.

Vi har et samarbejde med bordtennisklubben, der har inviteret til at komme over og prøve spillet af og vi er pt i gang med at udvikle et pilotprojekt sammen med Naturcentret i Boserup skov, hvor pædagogerne skal klædes bedre på til at arbejde med udeliv og dermed også det at begå sig, bevæge sig og være sammen med andre i naturen.

Hvilke overvejelser gør SFO 'en sig om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse?

I Gadstrup Skoles SFO er vi meget opmærksomme på at tilbyde børnene velovervejede aktiviteter. Vi ønsker voksne, der er nærværende og aktive sammen med børnene. Derfor er der hver dag flere planlagte aktiviteter.

Samtidig skal der også være plads til at nogle børn bare taler sammen, sætter sig med en bog eller finder på sjove lege sammen ude på legepladsen, uden at en voksen faciliterer legen.

Det er dog vigtigt for os, at være opmærksomme på, om der er børn, der ikke har nogen at lege med, eller om der er børn, der sidder for meget i sofaen og bare kigger på. Disse børn skal med i leg med andre børn eller med i en aktivitet, hvor der er mulighed for en god snak og leg mellem børn og voksne.

Vi har genindført børnemødet, som et møde hvor alle børn og voksne deltager. Inden børnemødet er der samtaler ude i klasserne, hvor klassens pædagog har talt med børnene om, hvilke ønsker og drømme de har for hverdagen i SFO 'en. Vi mener det er vigtigt at give børnene en stemme og være med til at præge deres egen hverdag.

Hvorledes sikres sammenhæng ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning?



I Gadstrup Skoles distrikt har vi et samarbejde med tre børnehaver: Svanen, Hyldebo og Lærken. Vi har en samarbejdsaftale, der sikrer at alle parter er delagtiggjort i aftaler og forventninger. Aftalen er udarbejdet i et samarbejde i ledergruppen og sætter rammen for overgangssamarbejdet.

Denne aftale indeholder bl.a. storbørnsgruppernes besøg i SFO 'en. SFOpædagoger på besøg i børnehaverne. Fælles tur til Boserup Skov. Overleveringer af grupperne og særøverleveringer af børn med særlige behov.

Der arbejdes desuden med en overgangssang og emnet "Mig selv", der sættes i gang i børnehaverne, arbejdes videre med i spireperioden og afsluttes i sensommeren i børnehaveklassen.

- **Hvordan SFO varetager de yngste børns særlige behov før undervisningspligten indtræder?**

Vi kalder de mindste børn for Spirebørn, fordi vi oplever, at børnene kommer som små skønne spirer, de fleste klar til skolelivet. Spirerne vokser og udvikler sig mentalt, socialt, motorisk, sprogligt, kreativt, fysisk og modenhedsmæssigt gennem den første tid i SFO 'en og videre gennem deres skoleliv.

Der arbejdes med de 6 kompetenceområder:

- Engagement og fællesskab

- Krop og bevægelse
- Naturfaglige fænomener
- Kreative og musiske udtryksformer
- Matematisk opmærksomhed
- Sprog

Vi har en tovholder, der gennem hele året forbereder, at de nye børn skal begynde. Der er udpeget to primære pædagoger, der har det daglige ansvar for at planlægge aktiviteter med børnene. De primære voksne er sammen med børnene hver dag. De møder forskudt ind på arbejde, så der i hele åbningstiden er en primær voksen. Derudover er der sekundære voksne, der både har timer hos Spirebørnene og i den almindelige SFO. Alle de voksne hjælper hinanden med at skabe en tryk og god hverdag for børnene, hvor det handler om at lande et nyt sted, lære de voksne at kende og danne relationer til de andre børn. I løbet af perioden fra primo maj til ultimo juni sluses spirerne mere og mere ind i den almindelige SFO.

Ugen er delt op i de forskellige temaer og der varieres mellem udeliv og indeaktiviteter, bevægelse og afslapning, fri leg og planlagte aktiviteter.