

# Udviklingsplan – Gadstrup Skole 2025/26

## Udviklingsområde 1: Et fortsat kvalitativt SFO-tilbud

- Vi vil gerne sikre, at alle børn i SFO'en oplever sig set, inkluderet og som deltagere i stærke fællesskaber.
- SFO'en er værkstedsorienteret, men der er risiko for, at produktet kommer til at fylde mere end processen og fordybelsen.
- Alle voksne er pt. "i spil" i planlagte aktiviteter, hvilket kan begrænse mulighederne for at gribe børnenes spontane interesse og begejstring.
- Vi mangler en klar struktur for børnenes medbestemmelse (fx "friterråd/børnemøde").

### Mål – hvad vil vi gerne se anderledes?

- Alle børn har en kendt, tryk og stabil voksenrelation i SFO'en.
- Vi arbejder mere proces- og fordybelsesorienteret i værkstederne.
- Der skabes tydelige rammer for børns medbestemmelse og indflydelse på SFO'ens aktiviteter.
- Der er systematik i, hvordan vi sikrer plads til spontan leg og børnenes initiativer.

### Indsats – hvordan vil vi gøre det helt konkret?

- Indføre en fast "kontaktvoksen"-struktur i SFO'en, så alle børn har mindst én nøglevoksen.
- Planlægge værkstedsforløb, hvor der er fokus på teknikker, længerevarende projekter og tid til fordybelse – mindre fokus på "færdigt produkt".
- Etablere et "friterråd" eller anden børneinddragelsesstruktur, hvor børnenes ønsker, idéer og oplevelser bringes i spil.
- Afsætte en tydelig "flyverfunktion" i hver åbningstid, så en voksen kan følge børnenes spontane leg og understøtte deltagelsesmuligheder.
- Fortsætte og videreudvikle Åben Skole-aktiviteter (hyggeaftner, overnatning, samarbejde med fritidsaktører) med fokus på det fælles tredje.

### Hvorfor tror vi det er den bedste løsning?

- Kendte, stabile relationer og tydelig voksenkontakt er grundlæggende for børns trivsel og deltagelse i fællesskaber.
- Proces- og fordybelsesorienterede forløb styrker børnenes læring, kreativitet og motivation.
- Børneinddragelse øger ejerskab og trivsel og mindsker risiko for eksklusion.
- En dedikeret flyverfunktion giver bedre mulighed for at reagere på børnenes spontane behov og understøtte inkluderende fællesskaber.

# Handleplan

## Udviklingsområde 1 – Handleplan

- Aug–okt 2025 / Fastlægge kontaktvoksenstruktur / Kortlægge eksisterende relationer, fordele børn mellem pædagoger, informere forældre og børn / SFO-leder og SFO-team i samarbejde med skoleledelsen
- Aug–dec 2025 / Justere værkstedsaktiviteter fra produkt til proces / Planlægge længerevarende værkstedsforløb, indarbejde fordybelsestid i ugeplaner / SFO-team, med faglig sparring fra pædagogisk ledelse
- Sep 2025 / Beslutning om flyverfunktion / Lægge vagtplaner så én voksen pr. tidsrum er flyver. Afprøve model og evaluere efter 2 mdr. / SFO-leder i samarbejde med ledelsen
- Sep–nov 2025 / Etablere “friterråd” / Udarbejde simple rammer: valg af børnerepræsentanter, mødefrekvens, dagsorden; afprøve i 0.-3. kl. / SFO-leder og pædagoger, evt. med elevrådsrepræsentant
- Hele året 25/26 / Videreudvikle Åben Skole-aktiviteter / Planlægge 2–3 årlige temaaftener/overnatninger med fokus på fælles tredje og nye aktiviteter / SFO-team i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere og skoleledelse

## Udviklingsområde 2: Læse- og skriveindsats / faglig læsning

- For mange elever klarer sig utilfredsstillende i læsetestene, især i de test, der måler læseforståelse på mellemtrinnet.
- Skolen har tradition for materialet Den første læsning, som har stærkt fokus på afkodning, men mindre på tekstbredde, åbne opgaver og forståelse.
- Der mangler en fælles, tydelig praksis for faglig læsning og skrivning på tværs af fag og årgange.

### Mål – hvad vil vi gerne se anderledes?

- Løfte læseforståelsen, særligt på mellemtrinnet, så færre elever placerer sig lavt i læsetestene.
- Skabe en fælles, gennemgående progression i arbejdet med sprogforståelse, morfemer og faglig læsning fra indskoling til udskoling.
- Alle teams arbejder systematisk med faglig læsning og skrivning i deres fag.

### Indsats – hvordan vil vi gøre det helt konkret?

- Gennemføre morfemkurset Tag ordet med dig på 4. årgang og opfølgingskurset på 5. årgang, som fast del af skolens læseindsats.
- Anvende En på sproget på 2. årgang til systematisk arbejde med sprogforståelse og Tid til at læse og skrive på 2.–3. årgang.
- Afvikle workshop om faglig læsning for hele lærerkollegiet (Kirsten og Sarah) med fokus på: fælles forståelse af faglig læsning, konkrete strategier og forankring i teamarbejdet.

- Videreudvikle “Børnenes PLC” og involvere eleverne aktivt i formidling og biblioteksaktiviteter.
- Prioritere deltagelse i kommunale netværksmøder for ordblindelærere/dysleksiteam, især med fokus på udskoling.

### **Hvorfor tror vi det er den bedste løsning?**

- Forskning peger på, at systematisk arbejde med ordforråd, morfemer og tekstforståelse løfter læseforståelse, især på mellemtrinnet.
- En fælles didaktisk forståelse og konkrete værktøjer til faglig læsning og skrivning på tværs af fag giver mere sammenhæng for eleverne.
- Elevinddragelse i PLC styrker læsekulturen og motivationen.
- Et stærkt ordblindelstilbud og netværk giver bedre støtte til elever med dysleksi.

## **Handleplan**

### **Udviklingsområde 2 – Handleplan**

- Aug 2025 – juni 2026 / Implementering af morfemkursus på 4. årg. og opfølgning på 5. årg. / Indarbejde forløb i årsplaner; læsevejleder understøtter planlægning og evaluering / Danskklærere på 4.–5. årg. i samarbejde med læsevejleder (Sarah)
- Aug 2025 – juni 2026 / Anvendelse af En på sproget og Tid til at læse og skrive / Planlægge forløb, følge op på elevernes udvikling via test og observationer / Danskklærere på 2.–3. årg. i samarbejde med læsevejleder
  1. oktober 2025 / Workshop om faglig læsning / Fælles oplæg + teamarbejde med konkrete handleplaner i fagteams / Kirsten og Sarah; deltagelse af hele lærerkollegiet; ledelsen rammesætter opfølgning
- Efterår 2025 og forår 2026 / Videreudvikle Børnenes PLC / Involvere elever i udstilling, formidling og anbefaling af bøger; evaluere forløbet / PLC, læsevejleder, udvalgte elevgrupper
- Hele året 25/26 / Deltagelse i dysleksi-netværksmøder / Planlægge deltagelse for ordblindelærer/vejledere; dele viden i personalegruppen efter møder / Dysleksiteam, læsevejleder, ledelse (sikre prioritering)

### **Udviklingsområde 3: Trivsel – medarbejdere og elever, stærke fællesskaber og fravær**

- Opmærksomhedspunkter i trivselsundersøgelsen: stigende andel elever, der svarer “meget tit” til at føle sig ensomme, og flere der er “helt uenig” i, at de har lyst til at læse mere.
- Oplevelse af lang sagsbehandlingstid og begrænset tilgængelighed ift. PPR, psykolog og familiebehandling.
- 
- Udfordringer med fravær/delvist fravær og behov for tydeligere “Kom i skole-indsats”.

## Mål – hvad vil vi gerne se anderledes?

- Reducere følelsen af ensomhed blandt elever og styrke de almene fællesskaber.
- Få en mere systematisk og tidlig indsats omkring fravær og delvist fravær, så flere elever fastholdes i skolen.

## Indsats – hvordan vil vi gøre det helt konkret?

- Sætte medarbejdertrivsel og samarbejdskultur fast på dagsorden i LMU og relevante personalemøder – med fokus på at afdække problematikker og arbejde forebyggende (klikdannelser, nye medarbejdere, fællesskab).
- Gennemføre elevinterviews/spørgeskemaer på årgange, tryghedsvandring og andre trivselsaktiviteter for at afdække ensomhed og fællesskaber.
- Anvende NEST-pædagogik og fokus på stærke børnefællesskaber (struktur, pauser, frikvartersaftaler, italesættelse af ønsket adfærd) i indskoling – og overveje, hvor principperne kan overføres til mellemtrin/udskoling.
- Styrke samarbejdet med PPR og Børn og Unge, fx via fælles møde og pilotprojektet med klassekonferencer og vejledere.
- Videreudvikle “Kom i skole-team” og den forstærkede fraværplan; sikre tydelig praksis for registrering af delvist fravær og progression i måltrappen for elever, der ikke kan være fuldt i klassen.

## Hvorfor tror vi det er den bedste løsning?

- Psykologisk tryghed er en forudsætning for, at medarbejdere kan samarbejde åbent om udfordringer og læring.
- Systematisk afdækning (spørgeskemaer, interviews, tryghedsvandring) giver mere præcist grundlag for indsatser mod ensomhed og for at styrke fællesskaber.
- NEST-pædagogik og tydelig klasseledelse understøtter deltagelsesmuligheder for alle og forebygger konflikter.
- Et tættere, mere struktureret samarbejde med PPR og brug af “Kom i skole-teamet” øger chancen for, at elever med fravær og store vanskeligheder får den rette støtte tidligere.

# Handleplan

## Udviklingsområde 3 – Handleplan

- Sep 2025 / Medarbejdertrivsel som fast punkt i LMU / Afdække oplevede udfordringer (klikdannelse, nye medarbejdere), aftale konkrete indsatser og opfølgning / LMU, ledelse, AMR (Rikke)
- Efterår 2025 / Elevspørgeskemaer og interviews på årgange + tryghedsvandring / Planlægge spørgerammer, gennemføre i klasser/årgange, analysere og handle på resultater / Ledelse, årgangsteams, evt. inklusionsteam
- Hele året 25/26 / Fokus på NEST og stærke børnefællesskaber i indskoling / Arbejde med struktur, frikvartersaftaler, pauser og italesættelse af positiv adfærd; dele erfaringer i personalegruppen / Indskolingsteam, pædagoger, Anika, ledelse

- Hele året 25/26 / Klassekonferencer + “Kom i skole-team” / Gennemføre planlagte klassekonferencer med vejledere, arbejde systematisk med måltrappe for elever i mellemform/delvist fravær / Ledelse, vejledere, “Kom i skole-team”, klasseteams
- Efterår 2025 / forår 2026 / Dialogmøde med PPR og Børn og Unge / Drøfte tilgængelighed, samarbejdsformer, forventningsafstemning, samt opfølgning på pilotprojekter / Skoleledelse, PPR-psykolog, repræsentant fra Børn og Unge